**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательные программы: 7M01101 Педагогика и психология, 7M03112 Международные отношения, 7M04201 Международное право, 7M04101 Мировая экономика,**

**7M03105 Культурная антропология, 7М07307 – Big Data в геодезия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **Педагогика высшей школы**  **99704** | 6 | | 15 | 30 |  | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | БД, Вузовский компонент | Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации | | Семинар-дискуссия,  аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа | | Стандартный, письменно, оффлайн  ИС Univer | |
| **Лектор - (ы)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна | | | | |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | 87027675044 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | Баярыстанова Эльмира Темирхановна, к.п.н. | | | | |
| **e-mail:** | [bayarystanova.elmira@gmail.com](mailto:bayarystanova.elmira@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | 87014222739 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Дисциплина формирует способности педагогической деятельности в вузе на основе знаний дидактики высшей школы, теорий воспитания и менеджмента образования, анализа и самооценки преподавания, проектирования образовательной деятельности будущего преподавателя с применением кредитной технологии обучения, реализации Болонского процесса, овладения лекторским, кураторским мастерством с использованием стратегий и методов обучения/воспитания и оценивания(TLA-стратегий) в своей профессиональной сфере | **РО 1.** Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях кредитной системы обучения. | | | | | * 1. Определяет цель, предмет, объект педагогики высшей школы.   2. Перечисляет и раскрывает содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы.   3. Интерпретирует основные положения Болонского процесса, технологии кредитной системы обучения.   4. Дает обоснование квалификационной характеристике преподавателя высшей школы. | |
| **РО 2.** Способен конструировать и проектировать образовательный процесс в высшем учебном заведении, реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. | | | | | 2.1 Интерпретирует психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.  2.2 Описывает образовательные технологии в высшей школе.  2.3 Разрабатывает технологию педагогического проектирования.  2.4. Планирует и конструирует образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. | |
| **РО 3.** Активно использует современные инновационные, информационно-коммуникационные и нанотехнологии в образовании. Разрабатывает и реализовывает новые педагогические технологии, классифицирует методы и средства обучения в вузе. | | | | | * 1. Интерпретирует методы и средства профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии обучения.   2. Самостоятельно выбирает эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов.   3.3Реализует использование нанотехнологий в сфере образования. | |
| **РО 4.** Проектирует стратегии и тенденции развития высшего образования, осуществляет собственную научно-исследовательскую деятельность и организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся. | | | | | * 1. Разрабатывает стратегии развития высшего образования.   2. Демонстрирует вовлеченность в научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность вуза.   4.3Организует критически оценивает научные дискуссии по проблемам высшего образования. | |
| **РО 5.** Разрабатывает программы мониторинга образовательных программ, результатов обучающихся на основе кредитной системы, осуществляет менеджмент качества высшего образования. | | | | | 5.1Составляет методологию проектировани в решении профессиональных задач, особенности преподавания в вузе.  5.2Проводит мониторинг эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.  5.3Поддерживает имидж и высокую профессионально-педагогическую культура преподавателя вуза. | |
| **Пререквизиты** | Психология управления**,** История и философия науки | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Производственная практика, преддипломная практика, выполнение выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература**  1.[Есекешова](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165372) М. М. [Сагалиева](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165397) Ж. Педагогика высшей школы. Астана:Фолиант, 2018.-256  2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика,принципы : учебное пособие для обучающихсяв магистратуре. - М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2017. – 618 с. 3.Околелов О.П. Педагогика высшей школы. - М.: Изд-во: [НИЦ ИНФРА-М](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=4a7c6b39-dcc2-11e3-9728-90b11c31de4c), 2022.-187 4.4. Аннушкин, Ю. В.  Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. **Дополнительная литература**  1. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.  2 Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.  3.. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.  **Интернет-ресурсы:**   1. Мынбаева А.К. Основы педагогика высшей школы: учебное пособие. - 3-е изд., доп. – Алматы, 2013. – 183 с. [1568784171261.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/9143) 2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) -Алматы: Қазақ университеті, 2006. [1592198585748.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/12211) 3. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): уч.пособие для магистратуры.- Алматы, 2017 [1571649956446.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/9339) 4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или, как интересно преподавать: уч. пособие. - Алматы, 2012. – 341с. 5. АхметоваГ.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. [1601979753808.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/13124) 6. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 [1632302423250.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/16609)   7. <https://youtu.be/Wv7xikY5eKs?si=LfrvdU1nli_v25uj>  8. Сambridge University Press — полнотекстовая коллекция журналов  издательства Сambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;  9. Oxford University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;  10. SCOPUS – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;  11. Web of Science — реферативная наукометрическая база данных:  http://apps.webofknowledge.com; | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 [nurdolores@mail.ru](mailto:nurdolores@mail.ru) либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Общие теоретико-методологические основы педагогики высшей школы** | | | |
| 1 | **Л 1. Современная парадигма высшего образования.**  Мировой кризис развития образования. Современная парадигма образования. Мегатенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.). | **1** |  |
| **СЗ 1.** Тема: Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).  Международное сотрудничество университетов и преподавателей. | 2 | 7 |
| 2 | **Л 2.**  **История и современность высшего профессионального образования в Казахстане.**  История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. | 1 |  |
| **СЗ 2.** **История и современность высшего профессионального образования в Казахстане**  Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. | 2 | 7 |
| Консультации по выполнению **СРМ 1** |  |  |
| 3 | **Л 3.** **Педагогика как наука. Методология педагогической науки**.  Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Методология педагогической науки. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики.  Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки. Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования. | **1** |  |
| **СЗ. 3.** **Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях**: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивисткий, компететностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.  Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке. Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы. | 2 | 7 |
| **СРМ 1.** Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Осуществить критический анализ публикаций по проблемам образования. 3. SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане. |  | **20** |
| 4 | **Л 4.** **Профессиональная компетеность преподавателя высшей школы.**  Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.  Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя вышей школы. Новое педагогическое мышление.  Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя. | **1** |  |
| **СЗ 4.** **Структура компетенций преподавателя вуза.** Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.  Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности. | 2 | **7** |
| 5 | **Л 5. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.**  Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от неблагоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок. | **1** |  |
| **СЗ 5.** **Мотивация обучения и общение**. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент  Информационно-коммуникативная компетентость преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения. | 2 | **7** |
| **Модуль II. Целостный педагогический процесс в высшей школе** | | | |
| 6 | **Л 6. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура.**  Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза.  Целостный образовательный процесс как педагогическая система.  Характеристика структурных компонентов целостного педпроцесса.  Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской.  Движущие силы педагогического процесса. | **1** |  |
| **СЗ 6. Основные закономерности педагогического процесса**, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом. | **2** | **7** |
| **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2**  Педагогическое общение.   * Изучите технологию педагогического общения по В.А. Сластенину и презентуйте ее (Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002). * Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории. * Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза |  | **15** |
| 7 | **Л 7.**  **Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)**  Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Дидактические принципы.  Принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. ТLA-стратегия образования (teaching - learning - assessment). Ожидаемые результаты. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения. Современные стратегии обучения (ЮНЕСКО и др.)  Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения, и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения. | **1** |  |
| **СЗ 7. Дидактические теории обучения**. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование. | **2** | **8** |
| **СРМП 3.** Консультации по выполнению **СРМ 3**  1.Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору).  2.Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору).  3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.(с приложением ксерокопии). |  | **15** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.**  **Содержание высшего профессионального образования.**  Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.  Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.  Государственный образовательный стандарт и его функции.  Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы. | 1 |  |
| **СЗ 8.** **Компетентностный подход в определении модели специалиста**. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.  Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.  Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования. | 2 | 6 |
| 9 | **Л 9.**  **Традиционные методы и формы организации обучения**  Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения.  Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий. | 1 |  |
| **СЗ 9.** **Организационные формы обучения**: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе | 2 | 6 |
| **СРМ 4.**  1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения  2. Опишите основные дидактические концепции  3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»  4. Составить глоссарий: Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность |  | 15 |
| 10 | **Л 10.** **Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии.**  Концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе. Акторно-сетевая теория и ризоматическая педагогика. Неимитационные и имитационные группы методов обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Анализ и сравнение методов и технологий обучения | 1 |  |
| **СЗ 10.** **Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения.**  *Вопросы для обсуждения*  Принципы организации и проведения занятий.  Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения. Технологии неформального/информального обучения. | 2 | 6 |
| **СРМ 5.**  Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование  Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E–learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning) |  | 15 |
| **Модуль III.** **Стратегии и тенденции развития высшего образования** | | | |
| 11 | **Л 11.** **Тема:** **Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии.**  Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. | **1** |  |
| **СЗ 11.** **СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.** Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.  Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов. | **2** | **6** |
| 12 | **Л12.** **Теория научной деятельности высшей школы. НИРС.**  Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе. | **1** |  |
| **СЗ 12.** **Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.** Организация и планирование НИРС в вузе.  Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность. | **2** | **6** |
| **СРМ 6.**  **Тестовый контроль в высшей школе**  1.Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе  2Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование) |  | 20 |
| 13 | **Л 13.** **Технология составления учебно-методических материалов**  Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др.  Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в силлабусах. Рабочая учебная программа по дисциплине и силлабус. АРМ- активный раздаточный материал по предмету.  Технология разработки учебно-методического комплекса: требования к составлению рабочих учебных программ дисциплин, особенности составления программ лекционного курса, практических и семинарских занятий, лабораторных работ и др. | **1** |  |
| **СЗ 13.** **Проектирование и дизайн силлабуса**. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик.  Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения | **2** | **6** |
| 14 | **Л 14.** **Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста.**  Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.  Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.  Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовый и экзистенциональный подход в воспитании | **1** |  |
| **СЗ 14. Куратор в системе высшего образования**. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример.  Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы.  Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе эллективных курсов; при составлении индивидуального траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы. | **2** | **6** |
| **15** | **Л 15.** **Менеджмент в образовании**  Понятие, функции и принципы менеджмента в образовании. Концепции менеджмента в образовании. Уровни управления образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом.  Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др. | **1** |  |
| **СЗ 15.**  **Менеджмент качества обучения**: критерии показатели.  Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга.  Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество. | **2** | **8** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРМ 1.** 1. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Осуществить критический анализ публикаций по проблемам образования. 3. SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание современных теорий**  **и концепций высшего образования** | Глубокое понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций высшего образования.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых проблем становления высшей школы и пути их решения** | Хорошо связывает ключевые понятия ПВШ как науки. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования. | Связывает концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |
| **Анализ и обобщение научно-публикационного материала** | Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD |

**СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2**

Педагогическое общение.

* Изучите технологию педагогического общения по В.А. Сластенину и презентуйте ее (Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002).
* Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории.

Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза

**СРМ 3.**

1.Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору).

2.Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору).

3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.(с приложением ксерокопии).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение | Полное и точное соответствие содержания теме;  • правильная структурированность информации.  • полное наличие логической связи изложенной информации;  • аккуратность выполнения работы;  • творческий подход к выполнению задания. | Соответствие содержания теме;  • правильная структурированность информации.  • наличие логической связи изложенной информации;  • аккуратность выполнения работы;  • продуктивный подход к выполнению задания. | Частичное соответствие содержания теме;  • правильная структурированность информации.  • частичное наличие логической связи изложенной информации;  • аккуратность выполнения работы;  • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания. | Несоответствие содержания теме;  • неправильная структурированность информации.  • отсутствие логической связи изложенной информации;  • неаккуратность в выполнении работы;  • шаблонный подход к выполнению задания. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |
| **Анализ и обобщение научно-публикационного материала** | Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD |

**СРМ 4.**

1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения

2. Опишите основные дидактические концепции

3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»

4. Составить глоссарий: Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание** основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения | Глубокое понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения | Понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения | Ограниченное понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения | Поверхностное понимание/ основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |
| **Анализ и обобщение научно-публикационного материала** | Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD |

**СРМ 5.** Разработать новые формы организации самостоятельной работы студентов. Подготовить презентацию.Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование

Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E–learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы** | Глубокое понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы | Понимание основных теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы | Ограниченное понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы | Поверхностное понимание/ теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |

**СРМ 6.**

**Тестовый контроль в высшей школе**

1.Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе

2Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы** | Глубокое понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы | Понимание основных теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы | Ограниченное понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы | Поверхностное понимание/ теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декан** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мейрбаев Б.Б. |
| **Заведующий кафедрой** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Алгожаева Н.С. |
| **Лектор** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Акрамова А.С. |